

# Třídní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVINY POD RALSKEM 116, OKRES ČESKÁ LÍPA,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE.

ŠKOLNÍ ROK 2017 - 2018

PROGRAM JE VYPRACOVÁN DLE RVP PV z roku 1.1. 2017a podle knihy:  
Kurikulum podpory zdraví v MŠ. – DOKUMENT A METODIKA.

PROGRAM JE DOPLNĚN: KONKRETNIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY  
Aktualizace: RVP PV a DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO  
VĚKU – vypracovalo MŠMT – materiál pro PV s platností od 1.9. 2017

Plán zpracovala ředitelka školy Světlana Salačová

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

ŠKOLA: Mateřská škola v právní subjektivitě

ZŘÍZOVATEL: Obecní úřad Noviny pod Ralskem

ADRESA: Noviny pod Ralskem 116, Mimoň 47124

TELEFON: 487 862 403, 775 648 495

POČET TŘÍD: 1 s kapacitou 25 dětí, děti od 2.5 let do 7 let

ŘEDITELKA: Světlana Salačová

UČITELKA: Lenka Vojáčková

ASISTENTKA PEDAGOGA do konce roku 2016: Michaela Plívová

VED. ŠKOLNÍ JÍDELNY: Petra Hendrychová

HLAVNÍ KUCHARKA: Petra Hendrychová

UKLIZEČKA: Michaela Plívová

UČITELKA – nekvalifikovaná:

IČO: 72742411

## PLÁN ŠKOLY NA ROK 2017 / 2018

### „**POD NAŠÍ STŘECHOU s pěti zvířátky**“

Tematické okruhy ŠVP :

1. Dítě a jeho tělo - zdraví životní styl
2. Dítě a jeho psychika - příroda
3. Dítě a ten druhý - identita
4. Dítě a společnost - společenství
5. Dítě a svět – aktivita

Úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich šance.

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvíjet u dětí učení, poznávání, řešení problémů, vést ke komunikaci na další celoživotní vzdělávání
- Osvojovat si hodnoty sociálních k získávání osobnostních postojů
- Poznávat enviromentální činnosti – budování naší přírodní zahrady, a práce na ni – sázet, pozorovat, i truhlíky si o sázíme + pozorování, hledání, zkoumání
- Připravovat na další stupeň vzdělávání, předmatematické dovednosti, čtenářská gramotnost, podpora nadaných dětí, začlenit s hendikepem
- Vést ke zdravému životnímu stylu, všestranný pohyb, zdravá životospráva, péče o své tělo a zdraví ostatních
- Hry na dopravu – jak se chovat bezpečně v silničním provozu

Vypracováváme tematické měsíční plány:

**U hlavních témat přemýšlej co by to mohlo znamenat, co si představíme. Vytvářej výtvarná a pracovní díla, najdi rým, co by se mohlo skrývat, o čem se dá povídat, - vyprávěj, hraj pohádky použij fantazii.**

#### **PRAVIDLA TŘÍDY:**

- |                                     |          |                                     |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>CO RUKA ÚSTA, TĚLO SMÍ DĚLAT</b> | <b>X</b> | <b>CO RUKA, ÚSTA, NOHY NEDĚLAJÍ</b> |
| – <b>POZDRAV, POŽÁDEJ, PODĚKUJI</b> | <b>X</b> | – <b>SPROSTÁ SLOVA, NADÁVKY</b>     |
| – <b>POHLAĎ, POMOZ,</b>             | <b>X</b> | – <b>NEUBLIŽUJ, NEPER SE,</b>       |
| – <b>BUĎ KLIDNÝ, ROZVÁŽNÝ</b>       | <b>X</b> | – <b>NEKŘIČ, NEBĚHEJ PO TŘÍDĚ</b>   |

## **ZÁŘÍ - HLAVNÍ TÉMA: Vítejte noví kamarádi.**

**Stanovené dílčí vzdělávací cíle:** Začlenit nové děti do kolektivu, seznámení s prostory s dospělým personálem. Seznámení s pravidly třídy, společenské chování ve třídě, zahradě, vycházce – pravidla bezpečnosti. Adaptace na MŠ – odloučení od rodičů na chvíli, denní režim - akceptovat mladší děti – starší pomáhají mladším, ti se učí od starších. Nezneužívej pomoci – ukaž co už umíš.

### **1. Dítě a jeho tělo: Rozvoj a používání všech smyslů. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.**

- **Vzdělávací nabídka:** Lokomoční pohybové činnosti – běh, chůze, skoky, lezení, + změny poloh a pohybů těla na místě – základní turistika, atletika, gymnastika, míčové hry, sezónní hry a činnosti. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním materiálem, seznamování se s věcmi, které je obklopují a praktické využití.

Hry: Cvičení s hračkou – kde jsem já x kde je ona, Na prodavače hraček, Na vaření, Na stavitele, Na úklid – kam co patří, kam o mám dát,

### **2. Dítě a jeho psychika:**

Hry: na jména s míčem, na zvířátka, co se ve třídě změnilo, kdo se ozývá x co se ozývá, jakou značku máš – hra na poštu

#### **2.1. Jazyk a řeč: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, i produktivních – vyslovování pojmů, mluvní projev, vyjadřování.**

- Vzdělávací nabídka: artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, dramatizace pohádky O řepě

#### **2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: DVC**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k slovně – logickému – pojmovému, rozvoj paměti, pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, tvořivého sebevyjádření.

- Vzdělávací nabídka: zaměřené pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, a jejich charakteristické znaky a funkce. Motivované manipulace s předměty.

Hry: uklid' kam co patří, rozděl hračky podle – děti samy určují podle jakého klíče to jde, Počítej, přiřazuj, srovnat podle velikosti odhad množství, přesně počítej, určí pořadí, dějová posloupnost,...

#### **2.3. Sebepojetí, city a vůle: DVC**

- Pozorování sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – vlastní identita, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost. Získávat relativní citové samostatnosti.

Vz,N.: Spontánní hry, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem s úspěchem.

Hry: na hodnocení sebe sama, druhých, co si mi líbí a co ne, a proč

### **3. Dítě a ten druhý: DVC**

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému. Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým.

Vz.N.: Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity mezi dětmi i dospělými, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné a etudy. Společenské hry, společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření.

### **4. Dítě a společnost: DVC**

- Poznávání pravidel společenského soužití lidí a jejich spoluvytváření přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Vz.N: Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ. Spoluvytvářet přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.

### **5. Dítě a svět: DVC**

- Seznamovat se místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváří pozitivního vztahu k nim. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vz,N: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody kulturních i technických objektů, vycházky do okolí a přírody. Aktivity zaměřené k získání praktické orientaci v obci – návštěvy budov, pozorování staveb významných kolem nás.

### **ŘÍJEN: Téma: Plody polí, lesů, zahrad a život v něm.**

**Stanovené dílčí cíle:** Hry s přírodním materiálem, pozorování a poznávání zvěře, a plodů. Zjištění jazykových dovedností. A podpůrných opatření i pro nadané děti. Odlet ptáků – stěhovavý.

### **1. Dítě a jeho tělo: DVC**

- Uvědomování si vlastního těla. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Osvojit si dovednosti o svém zdraví, zdraví životní styl.

Vz.N: Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení. Konstruktivní a grafické činnosti, Hudebně pohybové hry.

### **2. Dítě a jeho psychika: DVC**

**2.1. Jazyk a řeč:** Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj o zájem psanou podobu jazyka.

Vz.N: Společné řečové aktivity, rozhovory, individuální a skupinové konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i dle obrazového materiálu, i fantazie. Poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, divadelních představení.

## **2.2. Poznávací schopnosti – myšlenkové operace: DVC**

- posilování přirozených poznávacích citů .- zvědavost, zájem, radost z objevování

Vz.N: Konkrétní manipulace s předměty . Třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání. Zkoumat předmětů vlastnosti a jejich význam.

## **2.3. Sebepojetí, city, vůle: DVC**

- rozvoj schopnosti sebeovládání,

Vz.N: Činnosti nejrůznějšího charakteru a zaměření, vyjadřující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování k sebehodnocení

## **3. Dítě a ten druhý: DVC**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině. ....

Vz.N: Kooperativní hry a činnosti ve dvojicích, skupinách, aktivity na sblížení dětí

## **4. Dítě a společnost: DVC**

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k nim – ve třídě, rodině, k ostatním, vnímat a přijímat základní hodnoty společenství uznávané

Vz.N: Různorodé společenské hry a skupinové aktivity – námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné a pracovní projevy, a spolupodílet se jejich průběhu a výsledcích. Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, estetické vnímání a třibení vkusu.

## **5. Dítě a svět DVC**

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit Poznávání jiných kultur.

Vz.N: Poučení o možných nebezpečných, jak se chránit – dopravní situace, manipulace s předměty a nástroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostlin, léky, chemické prostředky, technické přístroje, objekty a jevy, využívání praktických ukázek a varování před nebezpečím.

## **LISTOPAD: „ PODZIM - CO SE ZMĚNILO“**

Dílčí cíle: Přizpůsobení se změnám podnebí, prostředí, ponaučení, jak jim čelit. Pozorování prací dospělých. Naše zahrada – záhonky připravit na zimu.

### **1. Dítě a jeho tělo: DVC**

- Osvojování si věku přirozených praktických dovedností

VzN: Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí. činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

### **2. Dítě a jeho psychika: DVC**

#### **2.1. jazyk a řeč: DVC**

- Osvojování si poznatků a dovedností verbální a neverbální – výtvarné a pohybové, dramatizace,

VzN: komentování zážitků, aktivity vyřizování vzkazů, dramatizace pohádky, přednes básní, dovednosti s číslicemi písmeny, tvořit různými podobami, zpěv , prohlížení knížek

#### **2.2. Poznávací schopnosti, představivost, fantazie: DVC**

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o čtení

VzN: Hra na knihovnu – prohlížení knížek četba úryvků, vyprávění zážitků a přečtených příběhů, výtvarné činnosti, pracovní – modelovací hmota, hry na zrakovou koordinaci.

#### **2.3. Sebepojetí, city a vůle: DVC**

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností – city, získané dojmy a prožitky a je vyjádřit

VzN: vyjadřovat souhlas i nesouhlas, umět říci ne v situacích, které se vyžadují – ohrožující, v nebezpečí, či neznámé situace, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Uvědomit si své možnosti a limity – slabé i silné stránky.

### **3. Dítě a ten druhý DVC**

- rozvoj kooperativních dovedností ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

VzN: Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivity naslouchej druhému, podpora sblížení s druhým – kamarádství, Hry modelovací situace – učit se naslouchat a respektovat druhého

### **4. Dítě a společnost: DVC**

- vytvářet povědomí a mezilidských vztazích morálce a lidské hodnoty,

VzN: přípravy a realizace společenských zábav a slavností v rámci zvyků a tradic, kulturní programy

## **5. Dítě a svět: DVC**

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

VzN: práce s textem, literatura, encyklopedie, obrázkový materiál didaktické hry a pomůcky, kognitivní činnosti – kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.

## **PROSINEC 1.12. - 22.12.2017 – TÉMA – „VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ“**

Dílčí cíle: Advent, obyčej, lidové zvyky, Mikuláš, vánoční představení. Umíme udělat radost druhým a máme také radost, Projekt - **hra na vánoční trhy – spoluvytvářet a podílet se, vytvářet různé druhy produktů k nabídce rodičům** – děti se budou střádat v roli prodavače. Naučit se znát hodnotu peněz.

### **1. Dítě a jeho tělo: DC**

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

VzN: manipulační dovednosti s náčiním, pomůckami, jednoduché úkony s nástroji . Nůžky, tužka, štětec, výroba dárků, ozdob, pečení cukroví, vánočky, ... Kreslení do mouky, ...

### **2. Dítě a jeho psychika: DC**

- Rozvíjení intelektu, dovedností, dle možností

VzN: samostatný slovní projev

#### **2.1. Jazyk a řeč: DC**

- rozvoj řečové schopnosti – samostatné, skupinové vystupování, kultivovaný projev

VzN: přednes recitace, dramatizace, zpěv, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest

#### **2.2. Poznávací schopnosti a funkce,...**

- rozvoj tvořivého myšlení a a řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

VzN: činnosti zaměřené na vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky – práce s knihou, obrázkový materiál

#### **2.3. Sebepojetí, city, vůle: DC**

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

VzN: uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – láska, soucítění, spokojenost radost, spokojenost, i strach, smutek.

### **3. Dítě a ten druhý: DC**

- vytváření prosociálního chování postojů, - rozvoj sociální citlivosti,

VzN: sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební, hudebně pohybové a výtvarné a pracovní dovednosti, společenské

### **4. Dítě a společnost: DC**

- vytváření základů aktivních postojů k světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovednosti tyto vztahy, postoje vyjadřovat a projevovat

VzN: Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, - osvojovat si role do nichž se dítě dostane

Hry na profese lidí a řemesel . Výroba dáreků, pečení cukroví a vánoček a jiné – podpořit přání dětí.

### **5. Dítě a svět: DC**

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

VzN: Praktické činnosti, na nichž se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a získat o nich znalosti – vlastnosti materiálů,

## **LEDEN - TÉMA: Sníh, zima, podnebí, sporty, zdraví a bezpečnost.**

Projekt – Jak se dá sportovat v zimě v přírodě a jinak? Jakým sportům se budou chtít děti věnovat

Dílčí cíle – V oblasti biologické podporovat a stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, fyzickou pohodu

### **1. Dítě a jeho tělo: DC**

- vytváření zdravých životních postojů a návyků jako základů zdravého životního stylu

VzN: hry a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytvářet zdravých životních návyků

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč: DC**



- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností, - správná výslovnost, sluchová dovednost, vyjadřovací dovednosti,

VzN: hry artikulační, řečové, jazykové schopnosti – rytmizace, slabikování, slovní hry a hádanky,

## **2.2 Poznávací schopnosti, představivost, myšlenkové operace**

- rozvíjet tvořivost řešení myšlení, problémů a sebevyjadřování

VzN: hry zaměřené na chápání pojmů, osvojování poznatků, vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrázkový materiál.

## **2.3 Sebepojetí, city a vůle: DC**

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě -sebevědomí, sebedůvěra a osobní spokojenost

VzN: spontánní hry, skupinové zajišťující spokojenost a radost – viditelné výsledky k vedoucí ke zdárnému cíli

## **3. Dítě a ten druhý: DC**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

VzN: přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a navazovat a udržovat dětská přátelství , odmítnout nepříjemnou komunikaci

## **4. Dítě a společnost**

- rozvoj společenského a estetického vkusu, vytvářet k aktivním postojům k světu, prohlubovat poznatky o prostředí ve kterém žijeme

VzN: tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, návštěvy kulturních akcí,...

## **5. Dítě a svět: DC**

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s světem, se životem – živá a neživá příroda, lidmi, společností, planetou Zemí

VzN: přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, poznávání rozmanitosti změn v přírodě – podnebí, zvěř, vzhled okolí, rostliny

## **ÚNOR – TÉMA: MASOPUST, KARNEVAL, - společenské události**

### **1. Dítě a jeho tělo: DC**

D.c. - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace a rozsah pohybu, dýchání, ruka a oko, ovládání pohybového aparátu a tělesný rozvoj

VzN: manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, správné dýchání, správné držení těla,, a provádění cviků

## **2. Dítě a jeho psychika:**

D.c.. Stimulovat osvojovat a rozvíjet jeho vzdělávací dovednosti a povzbuzovat v rozvoji poznávání a učení

### **2.1. Jazyk a řeč:**

D.c. Rozvoj řečových schopností antonyma, synonyma, homonyma, rýmování,

VzN: S obrázkovým materiálem, knihou hledání opaků, rýmů, vtip a humor, jaký mají slova a věci význam a použití, určování písmen na začátku slova

### **2.2. Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlení**

D.c: posilovat přirozených pozorovacích a poznávacích citů – zvědavost, zájem o činnosti

VzN: záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a určování jejich vlastností velikostí, odhad, počet, o kolik více x méně, ... rozvoj samostatnosti v myšlení dětí

### **2.3. Schopnosti, city a vůle:**

D.c.: Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat – nejen své ale i druhých kamarádů i dospělých

VzN: cvičení organizačních dovedností, hry na uvědomování si citů a pocitů svých ale i druhých, napodobování dospělých, kamarádů, - dramatizace pohádek – dobro a zlo.

## **3. Dítě a ten druhý**

D.c.: Rozvoj kooperativních schopností, komunikační schopnosti s druhým, umět se domluvit na kompromisu při činnostech a hrách – střídání ve vedoucí roli.

VzN: hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, porozumění, k ochotě vystřídat se půjčit hračku, pomoci kamarádovi, a vyřešit samy svůj spor či kamaráda spor.

## **4. Dítě a společnost.**

D.c.: : Uvést děti do světa materiálních i duchovních hodnot – vážit si toho co vytvoříme samy či společně, nebo kamarád či dospělý

VzN: Mít prostor pro svou tvorbu – ocenění estetické – umět hodnotit a nekazit výtvar.

Pracovní, výtvarné dovednosti – výstavky. Podporovat konstruktivní hry z různých materiálů

## **5. Dítě a svět**

D.c. životní prostředí kolem nás, počasí, vliv na nás, na zvěř, jak pečovat o rostliny doma, Získat povědomí o životu kde je stále sníh, jak tam žijí lidé a jaká zvěř, jak se přizpůsobili životu.

VzN: Hra s obrázky encyklopediemi, sever a jih – zima a mráz, hra na sněhuláky, eskymáky,

## **BŘEZEN: Téma – Jaro, jak postupně přichází a co přináší, nový život.**

Projekt – ŽIVOT ZAČÍNÁ V ZEMI – HLÍNA, PŮDA + ŽIVINY SEMÍNKO, SAZENICE, ROSTLINY – KVĚTINY – VODA, TEPLA, SVĚTLO,

Hry na badatele, zahradníky, pozorovatele,

### **1. Dítě a jeho tělo – zdravé cvičení – uvolňovací, zpevňující a protahovací, dechová cvičení**

D.c: Uvědomovat si vlastní tělo – rosteme, měníme se, rozvoj užívání všech smyslů

VzN: Smyslové a psychomotorické hry, smyslové hry, střídat běh, chůzi, lezení, skoky, přeskoky, zdolávání překážek, koordinované a správné držení těla.

### **2. Dítě a jeho psychika – rozvoj intelektu, rozumových dovedností**

Hry na školu, přípravy k zápisu, hra na divadlo na pořadatele, oslava s maminkami MDŽ, výroba dárečků,

#### **2.1. Jazyk a řeč – rozvoj kultivovaného přednasu**

D.c: rozvoj řečových a jazykových schopností, stimulace hlasu při dramatizaci, rozvoj slovní zásoby.

VzN: artikulační řečové, dechové, sluchové cvičení a hry se slovy, hádanky

#### **2.2. Poznávací schopnosti – umět se dívat kolem sebe všimnout si detailů, drobností**

D.c: rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání a rozvoj logického myšlení

VzN: přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí a rozhovor o tom co jsme viděli a prožili, rozvoj činnosti postřehu, paměti,

#### **2.3 Sebepojetí, city a vůle – moje rodina, maminka – co má ráda, co dělá, kdo ji pomáhá**

D.c: rozvoj pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, druhým – moje doma, získávání sebevědomí

VzN: dramatické hry a činnosti – projevování citů kladných, zapojit emoce, hry napodobovací,

### **3. Dítě a ten druhý – podporovat vztahy mezi dětmi kladné**

D.c: posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina, školka

VzN:: aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – přátelství, kamarádství, úcta ke stáří

#### **4. Dítě a společnost – posilovat pravidla soužití s ostatními**

Hry na rodinu a blízké

D.c: učit se ve skupině spolupracovat, spolupodílet se na tvoření, vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané

Vz.N: přípravy a realizace společenských zábav a slavností – MDŽ, s pohoštěním, a tvůrčí činnosti slovesné slovesné, literární, dramatizace, výtvarné, hudební a pohybové hry

#### **5. Dítě a svět – pozorování jarní přírody – rostliny, zvířata a mláďata, ptactvo, a co potřebují k životu**

D.c: osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí , pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, zahrada, pole - v souvislosti s vlivem člověka

VzN: praktické dovednosti a poznatky pro seznamování různými přírodními i umělými látkami a materiály v okolí a získávat zkušenosti s jejich vlastnostmi i maipulací.

### **DUBEN – oslava DEN ZEMĚ – VESMÍR – KOSMONAUTI A MARŽANI**

Hry s přírodninami, s živou a neživou, hry na vesmír – kosmonauti, létající dopravní prostředky a vesmírné lodě., hry na doktora

#### **1. Dítě a jeho tělo – podpora svého zdraví a souvislosti s okolím přírody**

D.c: vytváření zdravých životních návyků a postojů k podpoře zdraví a zdravého životního stylu, pocit zdraví, bezpečí, osobní pohody, a tělesným pohybem

VzN: příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

#### **2. Dítě a jeho psychika**

Hry na rozvoj fantazie, představivosti,

##### **2.1 Jazyk a řeč – rozvoj slovní zásoby, o nová slova, cizí,**

D.c: osvojování si dovedností vedoucí ke čtení a psaní, v dalších formách verbálních i neverbálních, rozvoj komunikace

VzN: společné diskuze, rozhovory, individuální, a skupinové konverzace, hry s obrázkovým materiálem, knihou,

##### **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

D.c: rozvoj tvořivosti – seberealizace, sebevyjádření, tvořivé myšlení. Posilovat zvědavost a chtít něco nového vědět a poznat.

VzN: hry na orientaci v prostoru, hry na tvořivost, experimenty s materiály různými

### **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

D.c: získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj poznatků, schopností, a dovedností pocitů, získané dojmy a prožitky vyjádřit

VzN: poznávání lidských vlastností – emoce, chování, a i odlišností – vnější a vnitřní, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních

### **3. Dítě a ten druhý – umět komunikovat s druhým a pohodou vztahů**

D.c: osvojovat si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

VzN: hry vedoucí k ohleduplnosti k druhým, ochota rozdělit se s nimi, vst ke schopnosti sami si vyřešit spor

### **4. Dítě a společnost – pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje**

D.c: seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí kde žijeme a osobních zážitků

VzN: různorodé společenské hry a skupinové aktivity, námětové hry, konstruktivní a výtvarné činnosti,

### **5. Dítě a svět – zaměřit se na environmentální oblast – živá a neživí příroda a naše Země**

D.c: pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, poznávání jiných kultur

VzN: smysluplné činnosti přispívající k péči o životnímu prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské na zahradě sázení

## **KVĚTEN – hry barev, květin, cestování – dopravní prostředky a výlety**

Hry na cestovatele, na dopravní prostředky, na policii, na záchranáře,

### **1. Dítě a jeho tělo – zaměřit se na svou bezpečnost při cestování .**

D.c: Osvojit si poznatky k dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, a osobní pohody. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. Užívat smysly k poznatkům.

Vz.N: hry a sportovní činnosti k podpoře fyzické zdatnosti a sportování, smyslové a psychomotorické hry, smyslové hry, hry k podpoře a prevenci zdraví, k prevenci úrazů při různých činnostech, her, v dopravních situacích,

**2. Dítě a jeho psychika** – zaměřený cíl na sebepojetí na sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj dovednosti poznání a učení

### **2.1 Jazyk a řeč – samostatné a vyjadřování s dobrou výslovností**

D.c: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění, i výslovnost, vyjadřování pojmů, mluvený projev,... vede ke komunikaci

VzN: artikulační hry, řečové, rytmické, slovní hry, společné diskuse, rozhovory, dramatizace, vyprávění, popis, tvořit rýma hádanky, vedou k vyjádření pracovním a výtvarným – paní, čtení

### **2.2 Poznávací schopnosti představivost, fantazie, myšlenkové operace**

D.c: Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení ke slovně logickému myšlení, rozvoj paměti, tvořivého myšlení, i představivost, fantazie

VzN: přímé pozorování, manipulace s předměty, hry s různými materiály – třídít, uspořádat, využít všech smyslů, námětové hry, procvičování orientace v prostoru, hledání různých variant řešení

### **2.3 Sebepojetí, city a vůle**

D.c: rozvoj schopností, poznatků a dovedností získané dojmy, pocity, prožitky vyjádřit, rozvoj schopnosti sebeovládání, citové samostatnosti

VzN: úkoly, hry a činnosti se zdárným koncem pro každého, samostatné vystupování, vyjadřování, hry na poznávání různých lidských činností, vlastností, a rozdílů mezi lidmi – fyzické i duševní – prožívat různé chování lidí – smutek, radost, zloba, údiv,...

## **3. Dítě a ten druhý**

D.c: Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – doma, v MŠ a vyjádření prosociálních postojů – citlivost, respekt, tolerance, přizpůsobivost.... rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

VzN: hry přirozené i modelové situace dítě se učí přijímat a respektovat druhého, aktivně si uvědomovat vztahy mezi všemi, a řešit zdárně konflikty domluvou, pomáhat si, nezneužívat se,, naslouchat si,

## **4. Dítě a společnost**

D.c: vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění – vyjadřovat postoje a projevovat, poznatky z prostředí, ve kterém žijeme.

VzN: hry zaměřené na různé společenské role, osvojování si rolí, hry uvádějící dítě do světa lidí, občanského života, tématické hry na povolání lidí, sporty, odpočinkové aktivity, pracovní dovednosti,

## **5. Dítě a svět – odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí**

D.c: pochopení, že změny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit, rozvoj úcty k životu ve všech normách

VzN: smysluplné činnosti přispívající k ochraně životního prostředí, okolní krajina, péče o zahradu, pěstitelské dovednosti, a manipulace s různými materiály a pomůckami, nástroji.

## **ČERVEN – hry zaměřené na léto, sporty, relaxace a bezpečnost – prevence úrazů, cestování s rodiči – za hranice naší země**

### **1. Dítě a jeho tělo – vést ke zdravému životnímu stylu**

D.c: vytvářet zdravých životních návyků, postojů a stylu, osvojovat si poznatky k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, poznatky o těle a pohybové aktivity

VzN: činnosti na poznávání svého těla, pohybové aktivity vedoucí k rozvoji, sporty, odpočinek, turistika, míčové hry, dechová cvičení, směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí

### **2. Dítě a jeho psychika – podpora duševní pohody**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

D.c: osvojování si poznatků, které předchází čtení, psaní, podporovat zájem o psanou podobu jazyka, a další formy sdělení – výtvarné, dramatizace, improvizace, hudební, pohybového

VzN: poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek, seznamování s různými sdělovacími prostředky, prohlížení a čtení knížek, encyklopedií, grafické napodobování symbolů čísel a písmen

#### **2.2 Poznávací schopnosti, představivosti a fantazie a myšlení**

D.c: rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, vytváření základů pro práci s informacemi, podpora zájmu o učení

VzN: hry na paměť, tvořivé, praktické, naučné poznávání, hledání odpovědí na otázky pomocí knih, hry s obrázkovým materiálem, hry na orientaci v prostoru,

#### **2.3 Sebe pojetí, city a vůle – pochopení, dorozumění,**

D.c: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě – sebedůvěra, spokojenost.

VzN hry pro rozvoj vytrvalosti, sebeovládání, aktivity slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, pohybové, literární, - na obohacení citů dětí.

### **3. Dítě a ten druhý – soužití s jinými kulturami**

D.c: rozvoj kooperativních dovedností, interaktivních a komunikativních dovedností – verbálních a neverbálních

VzN: aktivity vedoucí k sblížení dětí, podpora kamarádství, přátelství, hry na střídání vedoucích rolí,

#### **4. Dítě a společnost – jaké národnosti žijí mezi námi**

D.c: vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – sousední státy,

VzN: přípravy a realizace společenských akcí, zábav a slavností – zvyky a naše tradice v porovnání i jiné kultury, aktivity pro vzájemný styk s a mravní hodnoty – dobro a zlo, spravedlnost.

#### **5. Dítě a svět – Hry na porovnávání Čechy a okolní státy . Cestování – naše**

D.c: vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti – jsme Češi – jazyk a řeč, příroda, lidé, a naše společnost na naší planetě Zemi – živá a neživá příroda

VzN: hry a témata zaměřená na naši kulturu x Země, okolní státy kolem nás a jejich odlišnosti – jazyk, seznamovat s srozumitelně o naší republice

### **Vzdělávání 2 leté dětí**

- naučit se orientovat v prostoru a čase, tyto děti žijí nyní a teď.
- Mají velkou potřebu pohybových aktivit – dbát na jejich bezpečnost, více pomoci kontroly, - častější odpočinek – zajistit klidové aktivity na koberci a u stolku
- je nutné sledovat pokroky každého dítěte – neprovádět srovnávání dětí
- hry přizpůsobit schopnostem, dovednostem – volit metody a formy her
- učí se nápodobou od starších dětí, situační učení, vyžadují opakování her
- největší prostor pro volné a pohybové aktivity
- důležitá spolupráce s rodiči



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN S ENVIROMENTÁLNÍMI ČINNOSTMI

PMŮCKY: 3 – 4 X. MOTYČKY, 3- 4 X SÁZECÍ KOLÍKY, 5 X LUPY, 5 X ZKUMAVKY S LUPOU,  
1 X MIKROSKOP, 1 – 2 X DALEKOHLEDY, 1 X ZAHRADNÍ NŮŽKY, 1 X MOTÝLÍ LÍHEŇ - tyto  
pomůcky postupně zakoupit, dle finančních možností

NA ŠKOLNÍ ROK 2016/ 2017, 2017/2018 - 2020

PODZIM:

– ZÁŘÍ – TÉMA: SKLIZEŇ OVOCE A ZELENINY. + pracovní, výtvarné činnosti

1. Co nám roste na zahradě – co sklídíme a využijeme – jabloně, lísky – ovocný týden, sušíme,  
z jablek dobroty si uděláme, zelenina – dobroty saláty,...

2. Vycházky do okolí pozorování, poznávání pojmenování stromů a jejich plody, hry s nimi a  
výroba obrázků ...,

3. Pozorování zemědělců na poli – stroje,

– ŘÍJEN – TÉMA: STAVĚNÍ DOMEČKŮ

1. Procházky do okolí – sběr přírodnin – na zahradě si vystavíme domečky – broučkové,

2. Výroba přírodního pexesa

3. Živá a neživá příroda

– LISTOPAD: - TÉMA: PŘÍPRAVY ZAHRADY NA ZIMU.

1. Vycházky do okolí i lesa ke krmelci,

2. Co se kde dělá, pozorování změn v přírodě - odlet ptáků, přípravy na zimu – krmítko

3. Listí padá, hrabej, uklid' a pokusíme se vybudovat domek pro ježka

ZIMA

– PROSINEC: - TÉMA: ADVENTNÍ DÍLNA

1. Návrat k tradicím a zvykům – co si děti vyberou se zájmem vyrábět + zpěv koled, ván.  
písní, učít se básně

2. Zdobení perníčků, pečení cukroví

– LEDEN – TÉMA: JAK SE ŽIJE ZVĚŘI V ZIMĚ?

1. Návštěva krmelce – donést plody stromů, pozorování stop

2. Hry s obrázky zvířat – třídění,

– ÚNOR – TÉMA: TŘÍDÍME ODPAD – PROČ?

1. Hra s odpadem, kam co patří
2. Hry s papírem – rozpust' a udělej nový . Pokusy

JARO:

– BŘEZEN – TÉMA: JARO SE PROBOUZÍ

- 1, Sázíme truhlíky si připravíme, tráva, obilí, bylinky, čočkohrách si připravíme na týpí
2. Výroba sádrových květináčků
3. Spolupráce s rodiči a obcí vybudovat 2 záhonky pro bylinky a fazole

– DUBEN – TÉMA: CO POTŘEBUJEME K ŽÍVOTU

1. Půda, voda, živiny, - ZASASÍME JARNÍ ŠEŘÍK – PRO MOTÝLI POZOROVÁNÍ
2. Potravní řetězec – dramatizace

– KVĚTEN – TÉMA: BARVY SVĚTA, PŘÍRODY

1. Malování přírodními barvami
2. Květinu pro maminku
3. Výroba prostírání pro maminku, obarvíme si tričko

LÉTO:

– ČERVEN – TÉMA: POZNÁVÁME SVĚT VŠEMI SMYSLY

1. Co jsme vypěstovali? Jak je využít k užitku
2. Příbytek pro motýli – VÝVOJ MOTÝLŮ
3. Přírodní živly – voda, oheň, vzduch

## AKCE NA ŠKOLNÍ ROK 2017 – 2018

NA HUDEBNÍ A POHÁDKOVÉ PŘEDSTAVENÍ SRDEČNĚ ZVEME I MAMINKY S MALÝMI DĚTMI Z OBCE I OKOLÍ, KTERÉ SE KONNÁ V NAŠÍ ŠKOLCE.

- Cena za produkci závisí na počtu dětí.

Pokud nám bude nabídnuta návštěva divadelních představení v blízkém okolí – Stráž pod Ralskem, Mimoň, a jiné. Rodiče budou souhlasit cestovat autobusem. Abychom naplnili autobus zveme i maminky z obce. Cena bude vypočtena dle cen autobusu a představení dle počtu dětí.

Připravíme pro rodiče a jejich děti kreativní odpoledne a ukázky toho co se děti naučily, s čím si ve školce rády hrají,

**Každý měsíc budete oboznámeni o akcích, které se ve školce budou konat - VIZ: NA DVEŘÍCH DO TŘÍDY.**

## ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU 2017– 2018

Nový školní rok začíná 4. 9. 2017 – pondělí – končí 29.6. 2018 pátek

ŽÁDAT O UZAVŘENÍ NAŠÍ MŠ ZŘIZOVATELEM:

29.9.2017 = pátek, prosinec 27,28,29. 12 = 3 dny, 4 týdny o hlavních prázdninách – 23.7. - 17.8. 2018

Vánoční prázdniny jsou od soboty 23.12. - 1.1.2018

V úterý 2. 1. 2018 se MŠ OTVÍRÁ nástup do MŠ.

Jarní prázdniny: pro děti povinné ŠD 26.2. - 4. 3. 2018. MŠ otevřena jen pokud bude méně dětí – vybírání částečné dovolené řádné – střídání pedagog. pracovníc.

V DOBĚ HLAVNÍCH PRÁZDNIN: - ČTYŘI TÝDNY UZAVŘENÍ MŠ:

OD PONDĚLÍ 23. 7. 2018 – DO PÁTKA 17.8. 2018

MŠ OTEVŘENA OD 20. 8. 2018

NOVÝ ŠKOLNÍ ROK ZAČÍNÁ PONDĚLÍ 3. 9. 2018 – KONČÍ

---

STÁTNÍ,A OSTATNÍ SVÁTKY: - KDY JE MŠ UZAVŘENA

28. 9. DEN ČESKÉ STÁTNOSTI = ČTVRTEK

28. 10. DEN VZNIKU SAMOSTATNÉHO ČESKOSLOVENSKÉHO STÁTU =  
SOBOTA

17. 11. DEN BOJE ZA SVOBODU A DEMOKRACII = PÁTEK

24. 12. ŠTĚDRÝ DEN, 25.12. - 1 SVÁTEK VÁNOČNÍ, 26. 12. 2.  
SVÁTEK VÁNOČNÍ.

1. 1. NOVÝ ROK – DEN OBNOVY SAMOSTATNÉHO ČESKÉHO  
STÁTU

30. 3. VELKÝ PÁTEK

2. 4. PONDĚLÍ VELIKONOČNÍ

1. 5. SVÁTEK PRÁCE - úterý

8. 5. DEN VÍTĚZSTVÍ – úterý

9. 7. DEN CYRILA A METODĚJE. 6. 7. - DEN UPÁLENÍ MISTRA JANA  
HUSA – čtvrtek a pátek



