

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

školní roky: 2014 – 2020

Dlouhodobé cíle a plány:

Vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem, aby je vedly k prožitkovému učení a harmonicky rozvíjely celkovou osobnost dítěte.

Získávání přiměřeně k věku dětí psychické, fyzické a sociální samostatnosti pro jejich další rozvoj, učení a celoživotní vzdělávání.

Splnění úkol – nová zahrada, pro sporty a zahradničení. Děti mohou vnímat přírodu kolem sebe všemi smysly. A provádět environmentální činnosti v předškolním věku. Obdělávat 2 záhonky na voňavé bylinky, květiny, zeleninu, a jiné ...

2. Zdravé děti, zdravý životní styl. Zdravá budoucnost a vývoj dítěte ve společnosti naučit se společenskému chování a vztahům k sobě samým, ale i k ostatním kolem sebe bez rozdílu věku.

3. Bezpečné prostředí - vytváříme pravidla chování nejen ve školce, na zahradě, dbát na bezpečnost svou, ale i bezpečnost všech dětí kolem sebe.

4. Podporovat a rozvíjet u dětí čtenářskou, matematickou a sociální gramotnost.

Program je vypracován podle RVP PV a podle knihy:
Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. - dokument a metodika.

S účinností od 1. 9. 2012 je plán doplněn materiály vypracovanými MŠMT, pro PV: KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV a DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.

(viz. Nástěnka v šatně)

Zpracovala ředitelka Světlana Salačová.
Aktualizace ŠVP od 1.9. 2017 dle RVP PV.

Od října 2016 – říjen 2018 Účast na projektu o dotace OP VVV- Společně se vzděláváme.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE:

ŠKOLA: Mateřská škola Noviny pod Ralskem, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL: Obec Noviny pod Ralskem 116, Mimoň 471 24

ADRESA: Noviny pod Ralskem 116, Mimoň 471 24

TELEFON: 487 86 24 03, 775 64 84 95

E-mail: ms@novinypodralskem.cz

PROVOZ MŠ: 6.30 - 15.30 hod.

POČET TRÍD: 1 s kapacitou 25 dětí

ŘEDITELKA: Světlana Salačová

UČITELKA: Lenka Vojáčková

ASISTENTKA PEDAGOGA: NA ROK 2016- 2017, 2017 – 2018 = Michaela Plívová

UKLIZEČKA: Michaela Plívová

ŠKOLNÍ JIDELNA: kapacita 50 jídel

VED. ŠKOL. JÍD. A KUCHARKA: Petra Hendrychová

IČO : 72 74 24 11

Právní subjekt od 1. 1. 2003

1.3. Hlavní principy RVP PV:

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí, a důsledně zařadil do obsahu a forem metod vzdělávání
 - umožnit rozvoj a vzdělání každého jednotlivce -dbát na individualitu každého
 - vytvářet základní klíčové kompetence dosažitelné v PV
 - kvalitu PV z hlediska cílů vzdělávacích programů, různé formy a metody

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP:

Mateřská škola je jednotřídní, děti věkových kategorií od 2,5 let do 6 let, kapacita 25 dětí. Mateřská škola se nachází v malé vesnici v přírodě, krajina pod Ralskem, která vybízí ke spoustě aktivitám, procházkám a výletů.

Budova školy přízemní, je společná s Obecním úřadem, má své samostatné vchody, které nejsou bezbariérové.

V obci je pouze MŠ, do ZŠ děti dojíždí do okolních měst – Stráž pod Ralskem, s touto školou spolupracujeme, navštěvujeme s předškoláky 1 třídu: Děti navštěvují školku zejména z obce, ale i z okolních vesnic a měst.

Jeden vchod pro zaměstnance vede k ředitelně a dále chodbou ke kuchyni a třídě = herna.

Do školky se vstupuje uzamykatelnou brankou, projdete oplocenou zahradou. Je dostatečně prostorná, s novými sportovními prvky – škola hrou – lanové centrum, pískoviště, tunel skluzavka, houpačky, i výchova k zahradnictví – enviromentánní výchova.

V létě 2011 nechal zřizovatel chodby, šatny, třídu s hernou vymalovat veselými barvami. V prosinci 2013 proběhla výměna oken a dveří. A od půlky července a v srpnu 2014 proběhla výměna střechy za sedlovou. V roce 2015 nová fasáda s malbami zvířátek.

Vchodem pro děti vstoupíte do šatny, kde se děti přezují a jdou do prostorné šatny s boxy pro 25 dětí, každý má své místo se svou značkou.

Třída je světlá prostorná s pěti novými šestihrannými stolky nastavitelnými dle výšky dětí a nové židličky.

Umyvárna a toalety se zrekonstruovaly v létě 2009 do modrého odstínu. Herna je dostatečná pro kapacitu 25 dětí, po obědě se promění v lehárnu s novými zelenými lehátko z umělé hmoty a matracemi pro 24 dětí.

Kuchyň vaří nejen pro děti a zaměstnance, ale i cizí strávníky. Kapacita 50 jídel. Jídelníček je sestavován podle norem dětí a dospělý a zdravého životního stylu, dostatek ovoce a zeleniny. Jídelníček je zveřejněn nejen v šatně dětí, ale i na internetových stránkách obce.

2. 3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Jsme 2 pedagogické pracovnice obě na plný úvazek, Paní učitelka 31 hodin přímé práce za týden u dětí. Ředitelka má 20 hodin týdně u dětí. Máme problém s překrýváním hodin při pobytu venku i na zahradě pokud pracujeme v zadní části zahrady jsou potřeba 2 učitelky.

Pozitiva vyplývající z regionu:	x	Problémy regionu
1. V obci jediná MŠ		- Další vzdělávací stupně v jiných městech v okolí.
2. Dojíždí i z větší vzdálenosti.		- Rodiče dojíždí auty.
3. Krajina a čistá příroda a klidné prostředí.		- Pokud se uvolní místo v místě bydliště děti přestoupí do jiné MŠ ve svém bydlišti.
4. Autobusové propojení mezi městy		

Příležitosti, které nám nabízí:	x	Rizika pro školu:
5. Individuální přístup,		- Jen dvě pedagog. pracovnice (onemocnění, dovolená)
6. Malý počet dětí		- Zástup za krátkodobou nemoc., dovolenou -
individ. komunikace s dětmi i rodiči		nepedagog. pracovnice mají dohled v odpo. l
		hod.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1. Věcné podmínky ŠVP:

Podmínky pro vzdělávání jsou dobré. Třída s novými stolky a židličkami je prostorná dostačující. Umyvárna a WC po rekonstrukci kapacitně výborné a pěkné. Nábytek je přizpůsoben samostatnosti dětí, máme hrací koutky, př. – kadeřnictví, kuchyňka. Prostor herny se mění po obědě v lehárnu. Peřinky uklizené ve skříních s boxem pro každé dítě označeno značkou. A odpoledne zase v hernu. Malé prostory na výstavky prací – šatny nástěnky. Děti se učí pokaždé činnosti si uklidit, z toho důvodu nemáme dlouhodobé projekty vyžadující větší prostory.

Prostory ve 2 skladech na pomůcky pro učitelky a na výtvarný materiál každých půl roku – rok uklízet a doplňovat novými pomůckami.

V šatně je dostatek místa pro vystavení dětských prací na sítích. Nové botníky pro každé dítě a sušák na boty – využitý na holinky, v zimě sušení bot u radiátoru.

Pěkná prostorná zahrada s chráněným pískovištěm umožní k pohybovému vyžití velká travnatá plocha – na vytvoření př.: branky, koš na košíkovou,

V obci je dostatek hřišť na sportovní vyžití. I na vycházky se dá chodit do čisté přírody. Jen je náročnější zabezpečení bezpečnosti po silici, nejsou zde chodníky. Chodíme v bezpečnostních vestách a vždy obě pedag. pracovnice.

3. 2. Životospráva:

- Usilujeme o zdravý životní styl a zdravou výživu. Vaříme podle norem a jídelníčky se sestavují s novými recepturami zdravé výživy.

• Zajišťujeme kaloricky váženou a pestrou stravu, doplněnou zeleninou a ovocem
Svačiny mají děti připraveny dopoledne na stolech a odpolední svačinky na pultu a na talířek si samy nabereou pečivo s pomazánkami a nabrat dle chuti 2 –3 druhy zeleniny či ovoce dle ročního období.

- Pitný režim po celý den každé dítě má svůj hrnek a tím je zajištěna hygiena, dle potřeby se myjí 2 – 4x denně. Mají výběr vodu, čaje ovocné nebo bylinkové a černé s citrónem, mléko nebo ovocná či bílá káva, občas minerálku – mění se dle jídelníčku.
- Snažit se děti naučit aspoň ochutnat jídla, která nejsou tak častá, ale zdravá.

Zábavnou formou děti zapojit do ochutnávání netradičního ovoce či zeleniny – výroba salátů, pečení cukroví, pohoštění pro rodiče ochutnávkou našich pomazánek.

- Rodiče mají možnost stravu dětí ochutnat. Vaříme i pro cizí strávníky a též si mohou obědy zakoupit.
- Hlídáme omezení cukrů a tuků.
- Od září 2014 jsou u jídelníčku zveřejněny alergeny potravin.

3. 3 Psychosociální zajištění:

- Usilujeme, aby se děti cítily bezpečně, spokojeně.
- Přijmout děti s hendikepem, naučit se s nimi hrát, komunikovat jako se zdravými
- Společně s dětmi si vytváříme pravidla pro život ve třídě.
- Individuální adaptace nově přichozích dětí dle jejich potřeb, bez rodičů.
- Podporovat děti k samostatnosti, projevovat mezi dospělými a dětmi vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu

3. 4 Organizace chodu MŠ:

- Respektujeme individuální potřeby dětí a jejich zákonných zástupců, možnost docházky po předchozí dohodě během dne s pedagogem.
- Přizpůsobuje se individuálním potřebám pohybových, tělesných aktivit a vhodných činností dětí, se stravováním, odpočinek a dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu
- Dodržujeme pravidelný denní režim, na který si děti zvykly a mají rády cvičení a PH před svačinou dopolední.
- Úklid školy – každý den vlhkým mytím prachu ze všech povrchů, po příchodu dětí se uzamkne škola a uklidí se šatny – vytřou, zalévání květin dle potřeby, před svačinou mytí stolků a po každém jídle, po odchodu dětí na PV, se vysají koberce, a herna se promění na lehárnu. Po odpočinku zas herna. Po odchodu dětí se vytřou všechny omyvatelné podlahy – desinfekcí, Toaleta a umyvárna se vytírá dle potřeb 3 x – 4x denně.

3. 5. Řízení mateřské školy:

- Chod celé mateřské školy zabezpečuje ředitelka Světlana Salačová. A zodpovídá za provoz školy.
- Dbá o čistotu prostředí, bezpečnost dětí i dospělých, kvalitu vzdělávání, klidná atmosféra a komunikace se všemi zúčastněnými školy. Rodiče si dohodnou individuální informace po pracovní době pedagog. pracovních u dětí.
- Zajišťovat stále kvalifikovanost pedagog. pracovních i provozního personálu ve školení – bezpečnosti a první pomoci, přírodní zahrada, vzdělávání.

3. 6. Personální zajištění:

- Ředitelka zajišťuje chod MŠ, pracuje s dětmi společně s paní učitelkou. Střídání ranní a odpolední směny po týdenních intervalech. Zodpovídá za chod celé MŠ. Respektuje názor pracovníků.
- Učitelka Lenka Vojáčková je kvalifikovaná a k dětem přistupuje citlivě.
- Kuchařka a s VŠJ společně zajišťují chod kuchyně, zásobování a sestavení jídelníčku. A zároveň pečují o čistotu prostor v MŠ.
- Uklízečka a asistentka/ učitelka- nekvalifikovaná – zabezpečuje překrývání hodin pedagogů při PV – dle potřeb dětí – bezpečnost.

ŘEDITELKA
UČITELKA

VEDOUcí ŠKOLNÍ JIDELNY

ASISTENTKA PEDAGOGA

KUCHARKA

UKLIZEČKA

3. 7. Spoluúčast rodičů:

Rodiče se mohou kdykoli informovat o svých dětech podle svých přání s individuálním přístupem. Nejlépe předem domluvit schůzku s pedagogem v odpoledních hodinách. Rodiče jsou informováni o akcích na nástěnce v šatně, kde je vyvěšen i měsíční plán MŠ. Úzká spolupráce s rodiči při aktivním zapojení do dění ve třídě, např. účast na kreativních odpoledních hrách rodičů s dětmi, vánoční vystoupení, školní slavnosti – ukázky naší společných her, co se děti naučily.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života soukromí rodiny.

Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jím porozumět a vyhovět – fungovat s rodiči jako partneři.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.

- 6. 15 – 8.30 - RANNÍ HRY – přivítání s dětmi podáním ruky, kontrola zdravotního stavu a rozhovor s rodiči, dle potřeby

- dle výběru dětí, nebo nabídka pí. uč. NÁMĚTOVÁ HRA

- rozvíjení podnětů dětí paní učitelkou, spontánní hry dětí a individuální činnosti s dětmi a skupinové hry

- děti si po ukončení her uklidí své hračky, kam patří
- své hračky z domova si uloží na okno nebo do šatny, za ně nezodpovídáme
- 8. 30 – 9. 00 – RANNÍ CVIČENÍ - příprava hygiena
 - děti se zapojí dle svého rozhodnutí, starší děti chtějí a těší se – je to zaběhnutý rituál před svačinou
- 9. 00 – 9. 30 – SVAČINA – děti si samy naberaou pečivo a ovoce či zeleninu, dle výběru 2 - 3 druhů, do jídla nenutíme, aspoň ochutnat, ale nabranou zeleninu či ovoce dojíst pokud možno
- 9. 30 – 10. 00 – KOMUNIKATIVNÍ KRUIH – navázání na činnosti z ranních her a NH, jazykové chvílky, střídání prožitkových her s řízenou činností, opakování, upevňování, a nácvik nových prožitků a her. Kolektivní, skupinové a individuální přístup k dětem.
- 10. 00 – 11. 20 - POBYT VENKU – přípravy na pobyt vedeme děti k samostatnému oblékání, kontrolujeme upravený zevnějšek, vycházky do přírody – les Průrva,.. Využíváme hřiště v obci k pohybovým aktivitám, při letním počasí se více využívá zahrada pro dostatek stínu, zabezpečení pitného režimu a otužování vodou – sprcha,
- 11. 20 – 12. 00 – OBĚD – přípravy na oběd, samostatná hygiena, děti se posadí k nalté polévce, odnáší si talíř vezmou si druhé jídlo, 4- leté děti i mladší používají příbor, po jídle si uklidí místo. Nejmenším dětem oběd podáme, a pomůžeme.
- 12. 00 – 12. 30 – PŘÍPRAVA NA ODPOČINEK – hygiena, čištění zubů, v létě se děti otužují ve sprchovém koutu vlažnou až studenou vodou, dle přání dítěte, převlékání do pyžam, učíme rovnat oblečení na židličku, jdou na svá lehátka připravená
- 12. 30 – 14. 00 – ODPOČINEK A SPÁNEK DĚTÍ – uklidnění písněmi a básněmi, které jsme se naučily, poslech pohádky na usnutí,
 - nespavé děti si odpočinou po jídle a jdou ke klidovým činnostem u stolečků, individuální hry, společné aktivity s klidnou atmosférou
 - spící děti spí dle své potřeby
- 14. 00 – 14. 30 – ODPOLEDNÍ SVAČINA – děti naberaou na talířek ovoce či zeleniny dle své chuti tak, aby to snědly pečivo s pomazánkou aspoň ochutnat
- 14. 30 – 15. 30 – ODPOLEDNÍ ČINNOST – dle výběru dětí, pokračování návaznosti na dopolední činnost a individuální přístup
 - po skončení her a odchodem domů provedou úklid svých hraček nebo rozházených hraček, pěkné stavby či výtvary mohou vystavit na určené místo
 - podáním ruky, se rozloučí s pí. uč., šatnu opouští uklizenou – své věci na svém místě.

4. 1. Vnitřní uspořádání školy:

Jsme jednotřídní škola s dětmi věkově smíšenými od 2,5 do 7 let.

Děti se v šatně přezují, uklidí si boty a v bačkorách jdou do šatny, značkou označené místo a s rodiči a jdou se přivítat s pí. uč. do třídy. Třída je s 5-ti šestihrannými stolky s nastavitelnou výškou. Ze třídy je chod do umyvárny a na WC, kde je 5 záchodků a 2 pisoáry. Třída se stoky slouží dětem i jako jídelna. Děti mají pult s vlastními hrnký na pitným režimem. Nižší skříňky s hračkami a výtvarným materiálem.

Ode dveří ze šatny je vidět skoro na všechny prostory pro děti. Herna navazuje na třídu, je zde piáno, žebřiny, lavička, skříňe na hračky a peřinky, lehátka, magnetická tabule na obrázky. Herna slouží jako tělocvična, aktivity na koberci.

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1.1 Vzdělávací cíle a záměry a filozofie školy:

Rámcové cíle 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

2. osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vytvořit pohodové, klidné prostředí bez stresů. Úcta k dospělým nejen v rodině, k sobě samým a mezi sebou. Soužití v přírodě a s přírodou, vybudovaná je celá zahrada i část přírodní zahrady pro vnímání všemi smysly. A pozorovat, bádát rostliny, zvěř, ve svém okolí. A další část pro sportovní využití – košíková, fotbal, překážková dráha, ...
Cílem předškolního vzdělávání: Harmonicky rozvíjet celkovou osobnost dítěte. K získávání dovedností přiměřené k fyzické, sociální a psychické samostatnosti pro další rozvoj učení.

Pracovat podle RVP PV, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionalizované předškolní vzdělávání – základ, na který navazuje základní vzdělávání. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatečným množstvím mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Usnadnit dětem jejich další životní vzdělávání s důrazem na bezpečí a bezpečnost. Akceptovat a rozvíjet individuality, schopnosti dovednosti, nadání dětí.

Vytvořit vhodné podmínky pro každé dítě k prožití klidného, radostného a na poznatky bohatého období v souladu se školním vzdělávacím programem. Podporovat touhu se vzdělávat a učit pro jeho další životní i vzdělávací cestu. Podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu. Napomáhat chápání okolního světa a motivovat k dalšímu vzdělávání a učení. A učit žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

A využít knihy Kurikulum Zdravá mateřská škola.

MOTTO: „ÚSMĚVEM, POCHVALOU A POROZUMĚNÍM“

2. Hlavní myšlenky ŠVP:

ŠVP je dokument podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v naší MŠ, je rozpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program činností vychází z potřeb dětí, ze specifického prostředí MŠ.

Hlavními myšlenkami ŠVP je vytvářet klidné a přátelské prostředí, atmosféru kamarádství mezi dětmi a dospělými. Navázat na rodinnou pohodu a prostředí estetické, na kterém se děti podílí s láskou, citem, spoluprací, porozumění a vstřícností. Vést děti k tomu, aby jednaly a vystupovaly autonomně, samostatně, individuálně.

Využívat environmentální činnosti – pohyb v přírodě, učíme se z přírody, čistota okolí – třídění odpadu, co potřebuje člověk, zvěř a rostliny k životu, Ochrana přírody. Vnímat okolí

všemi smysly – na vybudované část přírodní zahrady pro malé zahradníky, pozorovatele a badatele.

3. Formy a metody ŠVP, prostředky plnění cílů:

- Vycházíme z potřeb dítěte – střídáme činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační a odpočinkové.
- MŠ doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni vytvářet dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Denní režim je přizpůsoben dětem, přirozené prolínání volná spontánní hra, tělesný rozvoj, hygienické potřeby, řízená činnost, skupinová hra, frontální, relaxační a odpočinková a zájmová činnost.
- Snažíme se o vzájemnou vyváženost všech činností, aktivní činnost dětí, o smyslové vnímání a prožitkové učení.
- Vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí.
- Respektování individualit každého dítěte, pomoc, podpora v míře jeho potřeb a kvalitě.
- Podporujeme děti ve zdravé výživě a zdravý tělesný i duševní rozvoj.
- Cílem je vytvářet ve třídě příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře, nemají obavy, že jim někdo ublíží, snaží se řešit konflikty domluvou.
- Vytváření vstřícného, estetického, podnětného a hygienicky nezávadného prostředí, sociální klima na vztahu důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ.
- Společně stanovujeme pravidla soužití ve školce. A dbáme na jejich bezpečnost při všech aktivitách.
- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičení schopnosti a dovednosti, které umožňují jeho další rozvoj a učení
- Rozvíjet schopnosti přemýšlet, rozhodovat, kreativitu, fantazii, poznávat nové, objevovat neznámé, rozvíjet nadání, ...
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, zdravá sebedůvěra, poznat sami sebe,
- Základní formy vzdělávání – vyučování frontální, skupinové, kooperativní, individuální = komplexním vzdělávacím působením, a cílevědomé působení na dítě, rozvíjet jeho individuální potenciál.
- Řízená činnost by měla být dobrovolná, aby se blížila spontánnímu učení a hře,
- Volná hra – spontánní činnost vychází z volného výběru dětí a pedagog hru doplní, pozoruje. A jen řeší popřípadě vzniklé konflikty.

--

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je zpracován formou ucelených integrovaných bloků a podle ročního období

1. Kompetence k učení – dítě ukončuje předškolní vzdělávání

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, všímá si souvislostí, a užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky a o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které nás obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostorách kde žije
- Klade otázky a hledá na ně odpověď, aktivně si všímá, co se kolem děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se co samo dokázalo
- Učí se spontánně i vědomě vyvine úsilí soustředit se a dokončit započatou práci, radovat se z výsledků
- Učí se s chutí hodnotit své pokroky a ocenit výkony druhých

2. Kompetence k řešení problému

- Aktivní zájem o dění ve svém okolí a řešení problémových situací
- Postupuje cestou pokusů a omylů, experimentů a spontánní vymýšlení řešení problémů
- Řeší problémy na, které stačí, známe a opakující se situace řeší samostatně, na základě bezprostřední zkušenosti
- Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, pochopí jednoduché algoritmy, praktické problémy logické
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- rozlišuje řešení, která jsou funkční vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou a situaci může ovlivnit svou aktivitou a iniciativou

3. Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve větách a samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi a rozumí slyšenému slovu – vede smysluplný dialog
- Dokáže vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řeč, výtvarné, hudební a dramatické projevy.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- Dovede pracovat s informativními a komunikativními prostředky – encyklopedie...
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jím učit

4. Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, vyjádří svůj názor
- Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, učí se spolupracovat, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, respektovat druhé, vyjednávat
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopen chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnosti a jedinečnosti
- Respektuj individuality druhých, buď tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnost
- Chápe, že ubližování, nespravedlnost, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, konflikty řešit dohodou

5. Kompetence činnostní a občanské

- Činnosti a hry se učí plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat
- Rozpozná své silné i slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- Zajímá se o druhé, co se kolem něj děje – činnost, pracovitost jsou přínosem, ale naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých
- Uvědomuje si v jakém prostředí žije a svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

5. Vzdělávací oblasti:

5.1 Dítě a jeho tělo – oblast biologická

– vzdělávací cíle pedagoga

- Rozvíjí své poznatky o těle, pohybové schopnosti, zdokonaluje se v hrubé i jemné motorice a koordinuje rozsah pohybu, dýchání
- Rozvíjí své smysly a využívá je, koordinace ruky a oka,
- Rozvíjí psychické a fyzické zdatnosti
- Přiměřeně svému věku si osvojuje praktické dovednosti
- Osvojuje si poznatky svém zdraví i druhých – vitamíny a zdraví životní styl
- Důležitá podpora zdraví, bezpečí, pohody – příroda je naší součástí a potřebou

- vzdělávací nabídka pedagoga

- Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh,

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid a úprava prostředí
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

- očekávané výstupy

- Správné držení těla, základní pohybové dovednosti, prostorová orientace, běžné způsoby pohybu různém prostředí – překážky, házet, chytat míč, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu ledu, ve vodě v písku
- Ovládání dechového svalstva, sladit pohyb se zpěvem
- Napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí se pokynům
- Koordinace ruky a oka, jemná motorika – zacházet s předměty denní potřeby – nůžky papír, tužka, modelovací hmota, hudební nástroje
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – osobní hygiena, přijímání stravy, tekutin, umět stolovat, postarat se o sebe, a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, ...
- Rozlišovat co je zdraví prospěšné a co ne, chovat se, aby sebe ani ostatní neohrožovalo
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, drobnými nástroji, sportovní náčiní, výtvarné a pracovní pomůcky a materiály,...
- Pojmenovat části těla, své orgány, rozlišit co zdraví škodí a co mu prospívá

- rizika

- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- Nedostatečný respekt k individualitám dítěte – pohyb, spánek, málo příležitostí, odpočinku, látkové výměně, osobního tempa, a tepelné pohody, k potřebě soukromí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových aktivitách
- Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení, nevhodná organizace u hlediska bezpečnosti dětí

5. 2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

5.2.1 JAZYK A ŘEČ

- dílčí cíle

- Rozvoj řečových a jazykových dovedností, komunikativních dovedností a kultivovaný projev
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- Diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, obrázků a podle vlastní fantazie
- Vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev
- Poslech čtených vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení
- Přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdílení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické i grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

- nabídka pedagoga

- Pozorování přírodních a kulturních i technických objektů a jevů
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, odhad, porovnávání, ...)
- Volné hry a experimenty s předměty, ...
- samostatný mluvní projev, rozvoj komunikace, komentování zážitků,
- Samostatné hry a činnosti zaměřené na tvořivost, představivost a fantazii, řešení problémů, cvičení paměti všech smyslů.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho co dítě vidělo a prožilo, seznamování se sdělovacími prostředky
- přednes, recitace, dramatizace, hry na rozeznávání zvuků, užívání gest,

- očekávané výstupy

- Správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempo a intonace řeči
- Pojmenovat co nás obklopuje
- Samostatně vyjadřovat smysluplné myšlenky, nápady, pocity a úsudky – zformulovat ve větách
- Vést rozhovor a dokončit myšlenku, rozumět slyšenému
- Učit se nová slova a aktivně používat
- Chápat slovní vtíp a humor
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slově
- Vytvořit jednoduchý rým, poznat a pojmenovat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Rozlišovat piktogramy, orientační a dopravní značky a porozumět jejich významu
- Poznat některá písmena a číslice
- Učit se z paměti krátký text, poznat napsané své jméno
- Pojmenovat věci kolem sebe k čemu slouží, sledovat zprava doleva text, utvořit jednoduchý rým, učit se nová slova, poznat vymyslet jednoduchá antonyma, synonyma, homonyma
- Projednat zájem o knížky, četbu, hudbu a film

- rizika

- Málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte

- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran – necitlivé donucování k hovoru, nerspektování ostychu vedoucí k úzkosti a strachu
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovednosti předcházející čtení a psaní
- Stresy a napětí
- Nedostatečná motivace k jejich sebe vyjadřování a sebeuplatnění
- Nepřiměřené nároky na dítě

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Dílčí cíle:

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti – myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- osvojovat si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí – abeceda, čísla
- vytváření základů pro práci s informacemi

- nabídka pedagoga.

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
rozhovor o výsledku

- zaměřené pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastnosti – velikost, tvar, barva, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuk, a jejich charakteristické znaky a funkce
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumat jejich vlastnosti
- konkrétní operace s materiály – třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, pozorování,
- spontánní hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity

- řešení myšlenkový i praktických problémů, hledání různých možností
- hry a činnosti ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné, pojmové
- činnosti na vytváření pojmů osvojování poznatků, objasňování, odpovídá na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů . Písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce
- činnosti na seznamování s elementárními činnostmi – číselné matematické pojmy a symboly – číselná řada, číslice, geometrické tvary – základní, možnosti
- časové pojmy a vztahy s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dětem časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

Očekávané výstupy:

- vědomé využití všech smyslů, záměrná pozornost, postřeh,
- soustředit se na činnost a udržení pozornosti, poznat pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- zaměřovat se důležité z poznávacího hlediska – odhalovat podstatné, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo, za před, pod nad, vedle, vzadu, uprostřed, na, zítra, včera dnes,
- číselné pojmy, matematické,
- dovídat se nové věci, využít zkušenosti, učit se z paměti krátké texty, vyjádřit svou předvídavost

Rizika:

- nedostatek příležitostí
- převaha předávaných hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- omezený prostor pro vyjadřování a uplatnění představivosti a
- převažující důraz na pamětní učení a mechanismus
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle:

Dílčí cíle

- Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost,
- získání relativní citovosti samostatnosti
- rozvoj sebeovládání, citové vztahy vyjádřit, rozvíjet, a plně využít
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností – pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a ovlivňování vlastní situace

Nabídka pedagoga:

- spontánní hry
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyjadřující veselí a pohodu
- příležitostní a hry pro rozvoj vůle, vytrvalost a sebeovládání, cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity- slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,
- cvičení a projevy citů – kladných, v sebekontrolě a v sebeovládání . V záporných emocích, - hněv, zlost, úzkost
- hry na téma rodiny, přátelství, výlety do okolí, k poznání různých lidských vlastností, čím se lidé kolem sebe liší – fyzicky, psychicky, dovednosti, schopnosti, city, pohlavní rozdíly, věk, zeměpisné místo, jazyk, ...
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení
- dramatické činnosti – předvádění napodobování různých typů chování člověka v různých situacích mimické vyjádření nálad, - pláč, smích, zloba, údiv, vážnost,

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujmout vlastní názory, postoje – vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- vyjadřovat souhlas a nesouhlas, říci i ne,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném – rodinné a cizím prostředí
- prožívat, projevovat to co cítí – soucit, radost, náklonnost, snažit se ovládat své afektivní chování, odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, a agresivitou ...
- být citlivý ve vztahu k přírodě, člověku a živým věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních, kulturních krás i setkáním se z uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací

Rizika:

- málo vlídné nevstřícné strohé nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit nich
- nepřiměřené nároky na dítě časté negativní hodnocení, kde dítě opakovaně prožívá cit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí a úspěchu dítěte
- jednání které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- spěch a nervozita omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činorodostí dětí dospělými
- stresy a napětí nejistota nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování

5.3. Dítě a ten druhý – sociálně kulturní oblast

- dílčí cíle

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti k rozvíjení vztahů k druhým
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, ve skupině dětí.
- Rozvíjet interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj jazyka a řeči, komunikativní dovednosti,

- nabídka pedagoga

- Sociální a interaktivní hry, hra rolí, dramatizace, hudební a HPH, výtvarné hry
- Společenské hry, aktivity nejrůznějších zaměření, ve dvojicích, skupinách
- Aktivity podporující sblížení dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta ke staří a dospělými
- Hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodina – funkce, vztahy, členové, mateřská škola, vztahy mezi lidmi, dětmi,

- očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dětmi i dospělými – komunikovat
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, i si rozdělit úkol
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke druhému a vnímat individuality, nabídnout pomoc
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

- rizika

- Příliš ochránářské nebo nevšímavé prostředí
- Autoritativní vedení, direktivní zacházení dítětem
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činnosti a témat, které se MŠ realizují
- Způsob jak dítě řeší spory a konflikty s druhým dítětem

5.4. Dítě a společnost – oblast přírodní

- dílčí cíle

- Poznávat pravidla společenského chování a soužití, žít ve společnosti, spolupracovat
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, projevovat se autenticky, autonomně, prosociálně a zvládat změny ve společenském prostředí
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat
- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, poznatky z našeho prostředí, a vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

- nabídka pedagoga

- Každodenní setkávání s pozitivními vzory

- Přirozená adaptace dětí v prostředí MŠ
- Námětové hry, skupinové aktivity, dramatizace, konstruktivní a výtvarné a pracovní projevy
- Přípravy a realizace společenských zábav a oslav
- Rozlišování různých společenských rolí, aktivity přibližující pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, rozlišení dobra a zla, pravda, upřímnost
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, občanského života a práce

- očekávané výstupy

- Začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou a vážit si jejich úsilí.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby

- rizika

- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Nedat možnost dítěti vyjádřit vlastní úsudek

5.5. Dítě a svět

- dílčí cíle

- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
- Poznávání jiných kultur
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšit, ale také poškodit a ničit.
- Osvojit si poznatky a dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozvíjet úctu k životu ve všech formách

-nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Aktivity k získávání praktické orientace ve svém okolí
- Vybudovat pár záhonků – sázet, pečovat a radost z užitku – byliny
- péče o ptactvo v zimě – krmítko, v létě pítka -
- Návštěva krmelce v zimě - donést plody podzimu
- Aktivity zaměřené na praktické dovednosti při PV – zahrada vycházky,
- Hry, chování a život v přírodě -les, pole, řeka, louka

-očekávané výstupy

- Orientace v bezpečně známém prostředí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- Uvědomovat si nebezpečí ve svém okolí a prakticky se bránit

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý
- Rozumět změnám, které jsou přirozené a samozřejmé a umějí se přizpůsobit
- Pomáhat pe čovat o okolní životní prostředí

-rizika

- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená

6. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami:

Dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Mají právo na bezplatné poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření organizuje MŠ.

PO se dělí do stupňů 1 – 5. 1. stupeň uplatňuje škola i bez doporučení PPP,SPC. PO 2-5 stupně lze uplatnit s doporučením PPP, SPC. + kompenzační pomůcky, asistent pedagoga na doporučení PPP, SPC.

6.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle PV jsou pro všechny děti společné, Děti s potřebou podpůrných opatření, musí maximálně vyhovovat jejich potřebám a možnostem vzdělávání. Mají individuální vzdělávací potřeby – vytvořit optimální podmínky k rozvoji každého dítěte k učení, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Škola zpracovává IVP takového dítěte na základě doporučení PPP,SPC. Vzdělávání probíhá volbou vhodných metod, forem a prostředků.

Je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči.

6.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Škola v ŠVP stanoví pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocení PLPP, pak vytvořit a realizovat IVP takovému dítěti.

Stanovit náplň předmětů speciální pedagogické péče. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání.

6.3. Podmínky vzdělávání dětí v přiznaných podpůrných opatření:

Musí odpovídat individuálním potřebám dítěte: patří sem i děti nadané. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí v oblasti speciální pedagogiky.

Musí zabezpečit – spolupráci s rodiči, uplatnit principy diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností dětí, realizaci všech PO při vzdělávání.

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřené na samostatnosti, sebeobsluze a základní hygienických návycích v úrovni odpovídajících věku a stupni postižení.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně PO. Na doporučení PPP, SPC.

7. Vzdělávání dětí nadaných:

MŠ je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potenciál ve vývoji.

8. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let:

Ředitelka školy rozhoduje o přijetí 2 letých dětí společně s rodiči, pokud jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání.

Povinnost ředitele přijmout a zajistit optimální podmínky pro 2 leté děti pro vzdělávání dle vyhlášky o PV s nárokem na přijetí dětí starších 2 let s účinností od 1.9.2020.

Podmínky s opatřením na hygienické, bezpečnostní, psychosociální, věcné, materiální a personální, životospráva, organizace vzdělávání, obsah, financování a spolupráci.

Materiální podmínky – vhodně vybavit hračkami a didakt. pomůckami a přístupné dětem

Učitel se stává velmi významnou pozicí – stává se zástupcem rodiny, jistotou a oporou pro volné hry a pohybové aktivity. Dítě se projevuje silnější vazbou na dospělého.

Úspěšnost pedagog. práce je citlivé přizpůsobení nabídky a střídání činností dítěte, trénování návyků,

Podmínky pro 2 leté děti: Ve třídě heterogenním uspořádáním dbát na bezpečnost, dostatek podnětů a hraček, pravidla třídy, starší pomáhají mladším, a mladší se učí od starších.

Přizpůsobit režim dne dětí.

9. Autoevaluace MŠ a hodnocení výsledků vzdělávání

- provádíme každodenní hodnocení zapsané v třídní knize
- hodnocení týdenního plánu a celkového měsíčního plánu
- vedeme portfolio každého dítěte
- rodiče mohou hodnotit práci školy formou dotazníků, rozhovorů, připomínek

9. 1. Vnitřní evaluační systém:

- **INDIVIDUÁLNÍ:** každý pedagogický pracovník provádí běžnou i periodickou kontrolu, hodnocení vedoucích k hledání kvalitnějších výsledků
- **TÝMOVÉ:** obě pedagogické pracovnice hodnotí, kontrolují kvalitu dosažení daných cílů a hodnotí dosažené výsledky

- VEDENÍ ŠKOLY: pozorováním, hospitacemi, hodnocením zajišťuje zda jsou stanovené cíle efektivně dosahováno

9.2. Vnější evaluační systém:

- Získávání informací od rodičů, zřizovatele, ČŠI, kontrolních orgánů, konzultantů,

Okruhy evaluace a hodnocení školy:

A/ podmínky předškolního vzdělávání – kvalita

- Věcné, materiální – Kontrola ČŠI - dokoupeny skříňka na lůžkoviny, na matrace

- Životospráva – zavádění nových jídel, pro snížení tuků, více ovoce a zeleniny,
- Psychosociální – klidné prostředí
- Organizační -
- Řízení školy - úroveň komunikace o cílech školy
 - úroveň spolupráce ve škole
 - fungující organizace školy
 - důvěra zaměstnanců ve vedení
 - je stanovena motivace pracovníků
 - důslednost vedení při plnění přijatých rozhodnutí
 - spoluúčast rodičů

B/ naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV

- Respektuje vzdělávací obsah a podmínky RVP PV?
- Vychází z podmínek školy?
- Obsahuje promyšlený systém cílů a obsah na základě konkrétních podmínek školy?
- Obsah vzdělávání umožňuje dosahování vzdělávacích cílů?
- Obsahuje systém evaluace hodnocení?

C/ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- Je realizovatelný ŠVP a umožňuje způsob rozpracování tematických celků v rámci TVP?
- Jsou integrované bloky v rámci ŠVP vhodné a vyhovují dětem?
- Přináší vzdělávací nabídka očekávané výsledky?

D/ práce pedagogů, sebereflexe

- Využívají dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?
- Nejsou svázány plány, ŠVP
- Mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci?
- Poskytují dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost?
- Je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti bezpečně a jistě?
- Zajišťují dětem pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní a respektuje individualitu dětí?
- Využívají adekvátních didaktických pomůcek, zabezpečují vhodné prostředí?
- Ve vztazích mezi dospělými i dětmi navzájem vytváří atmosféru důvěry, porozumění, tolerance, a ohleduplnosti?
- Zachovávají posloupnost a systematickosti jednotlivých metodik?
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, vstřícnost a otevřenost, ochota spolupráce?
- Využívají poměr spontánních a řízených činností v denním režimu?
- Je evaluační činnost smysluplná a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci?
- Sledujete pravidelně průběh PV a hodnotíte jeho podmínky a výsledky?

E/ Výsledky vzdělávání

- Portfolio dítěte: - informace od rodičů

- výtvarné práce dítěte
- tabulkové zjišťování o dovednostech dítěte o pokroku
- úroveň připravenosti na ZŠ

7. 4. Kritéria hodnocení

A/ řízení a vedení školy

- Naplňování cílů ŠVP a zajištění materiálních, ekonomických, hygienických, bezpečnostních podmínek
- Styl a efektivita řízení – organizační schopnosti, plánování činností a vedení školy
- Spolupráce s rodiči, zřizovatelem, odborníky,
- Presentace školy na veřejnosti

B/ individuální rozvoj dítěte

- Průběžné monitorování pozorováním, a dle potřeb zaznamenat – tabulka

C/ pedagogů a dalších zaměstnanců školy

- podmínky vzdělávání př. osobnost pedagoga
- realizace výchovně vzdělávacího procesu
- efektivita vzdělávání a naplňování cílů PV

